

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Елисейевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Ситуация, сложившаяся в образовательной среде в связи с широкой доступностью молодежи к высшему образованию, заставляет задуматься о том, что наличие потенциальных возможностей (ресурсов) будущих специалистов и их последующей актуализации в учебно-профессиональной деятельности. В связи с этим в отечественной и зарубежной психолого-педагогической научной литературе широко обсуждаются такие понятия, как субъектный и профессиональный потенциал.

Диссертация М.В. Елисейевой представляется актуальной не только в научном, но и практическом плане, т.к. посвящена сложной педагогической проблеме, которая заключается в том, что недостаточный учет роли субъектных компонентов в развитии профессионального потенциала будущих учителей приводит к сужению области формируемых в образовательном процессе вуза профессиональных компетенций, что, в конечном итоге, приводит к снижению качества подготовки будущих педагогов.

Системно-структурный подход в отношении содержания субъектно-профессионального потенциала, постулируемый в данной работе, придает диссертации М.В. Елисейевой стройность и целостность, отражает интеграцию научного знания, накопленного в области психолого-педагогических исследований различных видов потенциала. Все это позволяет судить о глубоком осмыслении и проработке автором современных педагогических концепций и теорий формирования и развития потенциала будущего учителя.

К новым научным результатам, полученным автором, можно отнести, в частности, разработку структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, который понимается как интегральное единство субъектных и профессиональных компонентов и экспериментальную проверку эффективности педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Судя по содержанию автореферата представленная М.В. Елисейевой диссертация имеет необходимый для такого рода работ уровень теоретической значимости, т.к. расширяет теоретические представления о феномене «субъектно-профессиональный потенциал».

В процессе выполнения диссертационного исследования М.В. Елисейева получила целый ряд результатов, имеющих высокую практическую

значимость, которая определяется тем, что содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей.

В содержании автореферата нет ответа на вопрос, какие компоненты потенциала (субъектные или профессиональные) выполняют базовые и компенсаторные функции.

В целом, содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертационное исследование является законченным самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисеева Мария Владимировна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Говердовская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора по непрерывному образованию
Пятигорского медико-фармацевтического института –
филиала ВолгГМУ Минздрава России,
заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин и биоэтики,
раб адрес: 357532, РФ, Ставропольский край,
г. Пятигорск, Калинина, 11,
тел 8-928-225-20-29,
elena_goverdovskaya@mail.ru

Е.В.Говердовская

06.06.2016 г.

